



PETITS SIGNES D'ESPOIR

NIVEAU Petite enfance à 2e

DURÉE 30 à 45 minutes

THÈME Apprentissage environnemental

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Sciences, langage et littérature, arts, apprentissage socioémotionnel

MATÉRIEL

- Planches à pince ou surfaces rigides pour écrire
- Papier
- Crayons à mine ou crayons de couleur
- Facultatif : loupes
- Facultatif : appareils photo ou tablettes
- Facultatif : contenants pour recueillir des éléments non vivants et détachés, si votre école le permet

OBJECTIFS

- repérer des signes de vie, de changement et de processus saisonniers dehors
- s'exercer à observer attentivement en utilisant leurs sens
- reconnaître que les êtres vivants réagissent de différentes façons aux conditions changeantes
- remarquer des exemples simples de connexion, de préparation, de régénération et de soin
- s'appuyer sur leurs observations pour expliquer leurs idées
- développer un vocabulaire pour parler d'espoir et de possibilités
- faire des liens entre leurs découvertes dehors et les idées présentées par elin kelsey

APERÇU DE L'ACTIVITÉ

Après avoir écouté la présentation d'elin kelsey, L'espoir grandit dehors : Trouver l'espoir dans un monde en changement, les élèves sortent à la recherche de petits signes de vie, de changement, de connexion et de soin.

Les élèves prennent le temps de ralentir et d'observer attentivement un lieu extérieur. Plutôt que de chercher seulement ce qui est vert, en croissance ou beau, ils découvrent que le changement est partout, même en automne.

Une graine qui attend les bonnes conditions, un animal qui se prépare pour l'hiver, des feuilles qui se décomposent pour enrichir le sol ou une personne qui prend soin d'un jardin peuvent tous aider les élèves à réfléchir à la façon dont les êtres vivants réagissent au changement.

L'activité présente une idée simple :

L'espoir peut se cacher dans de petites choses. Parfois, il faut regarder attentivement pour le trouver.



PETITS SIGNES D'ESPOIR



AVANT DE SORTIR

Après la présentation d'elin kelsey, demandez aux élèves : Qu'avez-vous entendu qui a éveillé votre curiosité ou vous a donné de l'espoir?

Expliquez que l'espoir ne signifie pas faire semblant que tout va bien ou que les problèmes n'existent pas. L'espoir peut aussi être le fait de remarquer que les choses peuvent changer, que les êtres vivants peuvent s'adapter et que nos gestes peuvent faire une différence.

Dites aux élèves :

Nous allons sortir et devenir des détectives de l'espoir. Nous allons chercher de petits signes qui montrent que quelque chose vit, change, se prépare, est lié à autre chose ou fait l'objet de soins.

Présentez quatre choses simples à rechercher :

-  **VIE** : Pouvez-vous trouver un signe qui montre que quelque chose est vivant?
-  **CHANGEMENT** : Pouvez-vous trouver quelque chose qui est en train de changer?
-  **CONNEXION** : Pouvez-vous trouver deux choses qui sont liées ou qui dépendent l'une de l'autre?
-  **SOIN** : Pouvez-vous trouver un signe qu'une personne ou un autre être vivant prend soin de quelque chose?

Expliquez qu'il n'y a pas de réponse parfaite.

Leur rôle est d'observer attentivement et d'expliquer ce qu'ils remarquent.

ON SORT DEHORS

Sortez dans la cour d'école, un jardin, une cour intérieure, un parc à proximité ou un autre espace extérieur accessible.

Commencez par ralentir.

Invitez les élèves à :

- Regarder vers le haut.
- Regarder vers le bas.
- Observer de près.
- Écouter.

Commencez ensuite la recherche des Petits signes d'espoir.

Cherchez des signes de VIE

Les élèves pourraient remarquer :

- | | |
|--------------------------------------|---|
| • des oiseaux | • des graminées |
| • des insectes | • des empreintes ou d'autres signes d'animaux |
| • de la mousse ou des lichens | • des graines, des cônes ou des noix |
| • des champignons | • des plantes qui poussent encore |
| • des plantes à feuillage persistant | |

Demandez : **Comment savez-vous que quelque chose est vivant ou est passé par ici?**

Cherchez des signes de CHANGEMENT

Le mois d'octobre est rempli de changements.

Les élèves pourraient remarquer :

- | | |
|--|--|
| • des feuilles qui changent de couleur | • les changements de température |
| • des feuilles qui tombent | • des flaques, du givre ou de l'humidité |
| • des plantes qui dépérissent | • des animaux qui se préparent au froid |
| • des graines qui se dispersent | • des changements dans la façon dont les gens utilisent les espaces extérieurs |
| • des champignons qui apparaissent | |
| • la décomposition | |

Demandez : **Qu'est-ce qui est différent maintenant par rapport à l'été?**



PETITS SIGNES D'ESPOIR



ON SORT DEHORS

Cherchez des CONNEXIONS

Encouragez les élèves à trouver des éléments qui semblent liés.

Les élèves pourraient remarquer :

- un oiseau qui utilise un arbre
- des graines transportées par le vent
- des insectes sous les feuilles mortes
- des champignons qui poussent sur du bois
- des feuilles qui se décomposent et enrichissent le sol
- un animal qui utilise une plante pour se nourrir ou s'abriter
- des personnes qui profitent de l'ombre ou de l'abri des arbres

Demandez : **Quels liens remarquez-vous?**

Cherchez des signes de SOIN

Les élèves pourraient remarquer :

- un jardin entretenu
- un arbre nouvellement planté
- un espace naturel protégé
- une personne qui ramasse des déchets
- un animal qui prend soin de ses petits
- une mangeoire à oiseaux
- des plantes protégées
- des personnes qui évitent de déranger un habitat

Demandez : **Qu'est-ce qui vous montre que quelqu'un prend soin de cet endroit?**

Choisissez un petit signe d'espoir

Invitez chaque élève à choisir une découverte qui a attiré son attention. Prenez une minute de plus pour l'observer attentivement. Demandez :

- **Que remarques-tu?**
- **Que se passe-t-il?**
- **Est-ce que quelque chose change?**
- **Est-ce lié à autre chose?**
- **Pourquoi as-tu choisi ceci comme ton petit signe d'espoir?**

Le but n'est pas d'obtenir une explication scientifique parfaite, mais d'aider les élèves à observer, à se questionner et à commencer à expliquer ce qu'ils remarquent.

À L'INTÉRIEUR

Ajoutez les dessins, les photos ou les observations des élèves.

Sous chacun, complétez :

J'ai remarqué _____ et
cela me donne de l'espoir parce que _____.

Pour les plus jeunes, le personnel enseignant peut noter leurs réponses exprimées oralement.

Observez ensuite l'ensemble des découvertes.

Demandez :

- **Est-ce que tout le monde a trouvé de l'espoir dans la même chose?**
- **Quels signes étaient faciles à trouver?**
- **Lesquels fallait-il observer attentivement pour les remarquer?**
- **Quelqu'un a-t-il trouvé de l'espoir à un endroit inattendu?**

Revenez à l'idée présentée par elin kelsey :

L'espoir n'a pas toujours besoin d'être quelque chose de grand. Quelles petites choses avons-nous découvertes tout autour de nous?

QUESTIONS POUR RÉFLÉCHIR

Observer

- Que vois-tu?
- Qu'entends-tu?
- Qu'est-ce qui bouge?
- Qu'est-ce qui a changé?
- Qu'as-tu failli ne pas remarquer?
- Qu'as-tu découvert en regardant de plus près?

Connexions

- Quels liens remarques-tu?
- Qui pourrait utiliser cet arbre, cette plante ou cet espace?
- Où un animal pourrait-il trouver de la nourriture ou un abri?
- Que pourrait-il se passer si un élément n'était plus là?



PETITS SIGNES D'ESPOIR



QUESTIONS POUR RÉFLÉCHIR

Vie et changement

- Comment sais-tu que quelque chose est vivant?
- Qu'est-ce qui change parce que c'est l'automne?
- Comment cet être vivant pourrait-il se préparer au froid?
- Que pourrait-il se passer ici ensuite?

Espoir et possibilités

- Où as-tu trouvé de l'espoir?
- Qu'est-ce qui t'a surpris?
- Qu'est-ce qui te montre que la vie continue même lorsque la saison change?
- Que pourrait-il se passer ensuite?
- Comment les gens peuvent-ils aider à prendre soin de cet endroit?

Faire le lien avec la présentation

- Qu'as-tu remarqué dehors qui t'a rappelé quelque chose dont elin a parlé?
- As-tu trouvé de l'espoir là où tu ne t'y attendais pas?
- Ta façon de voir l'espoir a-t-elle changé?
- Quelle chose porteuse d'espoir aimerais-tu que quelqu'un d'autre remarque?

PROLONGEMENTS FACULTATIFS

Promenade à la recherche de petits signes d'espoir

Faites une autre courte promenade plus tard pendant la Semaine Amène-Moi Dehors.

Invitez les élèves à trouver un petit signe d'espoir qu'ils n'avaient pas remarqué la première fois.

Demandez : **Est-ce quelque chose de nouveau, ou était-ce déjà là sans que nous l'ayons remarqué?**

Cette activité renforce l'importance d'observer un même lieu à plusieurs reprises.

L'espoir au fil des saisons

Choisissez un arbre, un jardin, une parcelle de terrain ou un autre espace extérieur accessible. Photographiez-le ou dessinez-le en octobre.

Revenez-y en : **hiver** → **printemps** → **début de l'été**

À chaque visite, demandez :

- **Qu'est-ce qui est différent?**
- **Que se passe-t-il maintenant?**
- **Qu'est-ce qui est encore là?**
- **Que pourrait-il se passer ensuite?**

Créez un journal de classe qui montre comment le lieu change au fil de l'année scolaire.

Partager un petit signe d'espoir

Les élèves peuvent créer une petite carte qui présente leur observation.

- D'un côté : Dessine ton petit signe d'espoir.
- De l'autre : J'ai trouvé de l'espoir dehors lorsque j'ai remarqué...

Exposez les cartes à l'école ou partagez-les avec une autre classe.

ADAPTATIONS ET ACCESSIBILITÉ

Les élèves n'ont pas besoin d'explorer un grand espace pour trouver de petits signes d'espoir. Un seul arbre, un jardin, une parcelle d'herbe, une jardinière ou un espace extérieur accessible peut offrir de nombreuses possibilités d'observation.

Vous pouvez notamment :

- choisir une zone d'observation accessible et clairement délimitée
- prévoir des endroits où les élèves peuvent observer en position assise
- permettre aux élèves de rester au même endroit et d'observer attentivement
- jumeler les élèves comme partenaires détectives de l'espoir
- utiliser des cartes illustrées pour la Vie, le Changement, la Connexion et le Soin
- fournir des loupes ou d'autres outils d'observation



PETITS SIGNES D'ESPOIR



ADAPTATIONS ET ACCESSIBILITÉ

- permettre de dessiner, de montrer du doigt, de photographier, de bouger ou de répondre oralement plutôt que d'écrire
- prévoir un espace d'observation plus calme pour les élèves pour qui une cour d'école animée peut être difficile
- proposer une seule catégorie à rechercher plutôt que les quatre
- accorder plus de temps pour observer et traiter l'information

Dans la mesure du possible, adaptez l'expérience afin que les élèves puissent participer dehors plutôt que de remplacer l'activité par une option à l'intérieur.

NOTE PÉDAGOGIQUE : PARLER DE L'ESPOIR

Cette activité ne vise pas à faire croire aux élèves que tout va bien dans la nature ou que les défis environnementaux peuvent être résolus simplement en « pensant positivement ». Le travail d'elin kelsey propose une vision plus active de l'espoir, qui reconnaît les défis environnementaux tout en portant attention aux signes de résilience, de coopération, de régénération, de changement positif et de possibilités.

Avec les jeunes élèves, restez dans le concret.

Plutôt que de leur dire : « Voilà quelque chose qui donne de l'espoir », demandez : « **Qu'est-ce que tu remarques?** », puis : « **Qu'est-ce que cela te fait penser qui pourrait être possible?** »

Les élèves peuvent aussi remarquer quelque chose de préoccupant : des déchets, une plante endommagée, un sol très sec, un habitat perturbé ou un autre problème environnemental. Ne les redirigez pas vers quelque chose de plus positif.

Demandez plutôt :

- **Qu'as-tu remarqué?**
- **Pourquoi crois-tu que c'est important?**
- **Qu'est-ce qui pourrait aider?**
- **Est-ce que quelqu'un agit déjà?**
- **Y a-t-il quelque chose que nous pourrions faire?**
- **Les élèves peuvent ainsi reconnaître à la fois les défis et les possibilités.**

Le but n'est pas de trouver des preuves que tout va bien. Il s'agit d'aider les enfants à découvrir que, même dans un monde en changement, ils peuvent être attentifs, comprendre ce qui se passe, remarquer comment les êtres vivants et les personnes réagissent et reconnaître que le changement est possible.