



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR

NIVEAU 2e à 5e

DURÉE 45 à 60 minutes

THÈME Apprentissage environnemental

LIENS AVEC LE CURRICULUM

Sciences, langage et littérature, géographie, arts et apprentissage socioémotionnel

MATÉRIEL

- Feuille d'observation À la recherche de l'espoir
- Planchette à pince ou surface rigide
- Crayon
- Crayons de cire ou de couleur
- Facultatif : loupes, tablettes ou appareils photo, guides d'identification, jumelles, thermomètres

OBJECTIFS

- Observer attentivement son milieu
- Repérer des exemples de coopération, d'adaptation, de régénération et de soin
- Recueillir des preuves dans un milieu extérieur
- Reconnaître les relations entre les êtres vivants et leur milieu
- Observer les réponses des êtres vivants aux changements saisonniers et environnementaux
- Formuler des questions et des explications à partir des observations
- Réfléchir aux possibilités et aux signes d'espoir autour de soi
- Trouver comment les gens peuvent contribuer à des changements positifs

APERÇU DE L'ACTIVITÉ

Après la présentation d'elin kelsey, L'espoir grandit dehors : trouver l'espoir dans un monde en changement, les élèves partent à la recherche de signes d'espoir dans leur milieu extérieur.

À l'aide de quatre regards — coopération, adaptation, régénération et soin — ils observent attentivement les êtres vivants, les relations, les changements saisonniers et les gestes qui soutiennent la vie.

Les élèves recueillent des preuves pour expliquer leurs observations et découvrent que l'espoir ne signifie pas ignorer les défis. Il peut aussi se trouver dans les réponses, les relations, le rétablissement et les possibilités qui existent déjà autour de nous.

L'activité pose la question suivante :

Où pouvons-nous trouver des signes d'espoir dehors?

Les élèves réfléchissent ensuite à la façon dont ils peuvent prendre soin des lieux où ils vivent et apprennent.



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR

AVANT DE SORTIR

Après la présentation d'Élin Kelsey, demandez : **Qu'avez-vous entendu qui vous a fait voir l'espoir autrement?**

Expliquez que l'espoir ne signifie pas faire comme si tout était parfait ni ignorer les défis environnementaux. Nous pouvons plutôt apprendre à observer comment les êtres vivants réagissent, coopèrent, se rétablissent et poursuivent leur vie, et comment les gens peuvent contribuer à des changements positifs.

Dites aux élèves : **Aujourd'hui, nous partons à la recherche de l'espoir. Nous observerons attentivement le monde autour de nous pour trouver des preuves de ce qui se passe et de ce qui pourrait être possible.**

Présentez les quatre regards sur l'espoir :

Coopération : Les êtres vivants interagissent ou dépendent les uns des autres.

Les élèves pourraient remarquer :

- Des oiseaux ou d'autres animaux utilisant le même habitat
- Des plantes offrant de la nourriture ou un abri
- Des insectes interagissant avec des plantes
- Des organismes partageant un habitat
- Des personnes prenant soin ensemble d'un lieu extérieur

Demandez :

- **Quels liens remarquez-vous?**
- **Qu'est-ce que l'un apporte à l'autre?**
- **Que pourrait-il arriver si un élément de cette relation disparaissait?**

Adaptation : des caractéristiques ou des comportements qui aident les êtres vivants à survivre dans leur milieu.

Les élèves pourraient remarquer :

- Du camouflage
- Des enveloppes protectrices
- Des animaux cherchant de la nourriture ou un abri
- Des plantes réagissant à la lumière disponible
- Des graines dont la forme favorise le transport par le vent ou les animaux
- Des changements saisonniers chez les plantes
- Des animaux se préparant au froid

Demandez :

- **Quelles conditions cet être vivant rencontre-t-il?**
- **Quelle caractéristique ou quel comportement pourrait l'aider?**
- **Comment réagit-il à son milieu?**

Note pédagogique : Les plus jeunes pourraient utiliser le mot *adaptation* pour décrire toute réponse observée. Profitez-en pour explorer leur raisonnement. Avec les plus âgés, commencez à distinguer une adaptation héréditaire d'un comportement ou d'une réponse individuelle.

Régénération

Cherchez des signes de renouvellement, de rétablissement ou de processus qui rendent possible la vie future.

En octobre, les élèves pourraient remarquer :

- Des graines, des cônes ou des noix
- De la décomposition
- Des feuilles mortes devenant partie du sol
- Des champignons décomposant la matière organique
- Le retour de la végétation après une perturbation
- Un endroit se rétablissant après des dommages
- Des plantes ayant produit des graines pour une prochaine saison de croissance
- Des signes de rétablissement d'un habitat

N'écartez pas ces découvertes de la discussion.

Demandez :

- **Qu'est-ce qui change?**
- **Qu'est-ce qui se décompose ou se renouvelle?**
- **Qu'est-ce qui pourrait permettre une croissance future?**
- **Trouvez-vous des signes de rétablissement?**



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR



AVANT DE SORTIR

Soin

Cherchez des signes montrant que des êtres vivants ou des personnes soutiennent, protègent ou favorisent la vie.

Les élèves pourraient remarquer :

- Des personnes prenant soin de jardins ou d'arbres
- Un habitat protégé
- Des animaux prenant soin les uns des autres
- Des personnes ramassant des déchets
- Un espace naturel laissé intact
- La restauration d'un habitat
- Des personnes entretenant un espace extérieur partagé

Demandez :

- **De qui ou de quoi prend-on soin?**
- **Quels signes de soin trouvez-vous?**
- **Quelle différence ces soins pourraient-ils faire?**

Les lieux où nous vivons et apprenons nous offrent beaucoup. La réciprocité nous invite à réfléchir à ce que nous pouvons leur donner en retour.

Demandez :

- **Que nous offre ce lieu?**
- **Que recevons-nous en étant ici?**
- **Comment pourrions-nous en prendre soin en retour?**
- **Prendre soin peut-il parfois signifier ne pas intervenir?**

ON SORT DEHORS

Amenez les élèves dehors et accordez-leur suffisamment de temps pour explorer.

Rappelez-leur : Inutile d'aller loin pour trouver de l'espoir. Regardez attentivement.

Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en petits groupes.

Invitez-les à utiliser les quatre regards sur l'espoir pendant l'enquête.

- **Regardez vers le haut** : Que se passe-t-il dans les arbres, le ciel ou l'air?
- **Regardez vers le bas** : Que se passe-t-il dans le sol, l'herbe, les feuilles mortes ou au sol?
- **Regardez de près** : Que voyez-vous que vous ne verriez pas de loin?
- **Écoutez** : Quels sons vous indiquent qu'il se passe quelque chose à proximité?
- **Cherchez le changement** : Qu'est-ce qui bouge, change, se décompose, se prépare ou se rétablit?
- **Cherchez les relations** : **Quels liens remarquez-vous?**
- **Cherchez les soins** : Quels signes montrent que des personnes ou d'autres êtres vivants soutiennent la vie?

Les élèves peuvent consigner leurs découvertes par :

- Dessin
- Photographie
- Cartographie
- Écriture
- Discussion

Invitez les élèves à chercher des preuves pour appuyer leurs idées plutôt qu'à simplement cocher chaque regard sur une liste.

Accompagner les élèves pendant la recherche

Si les élèves ont du mal à trouver quelque chose, invitez-les à ralentir plutôt qu'à aller plus loin.

Essayez ces questions :

- **Trouvez un être vivant. Que fait-il?**
- **Choisissez un arbre. Que se passe-t-il autour?**
- **Regardez sous une feuille morte. Que remarquez-vous?**
- **Trouvez-vous quelque chose qui change?**
- **Trouvez-vous deux éléments qui sont liés?**
- **Trouvez-vous quelque chose qui se prépare à la prochaine saison?**
- **Trouvez-vous des signes que quelqu'un prend soin de ce lieu?**

Évitez de donner tout de suite la réponse aux élèves.

Demandez plutôt : **Qu'observez-vous qui vous fait penser cela?**

Le but est d'aider les élèves à développer leurs propres observations et explications.



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR



ON SORT DEHORS

Quand les élèves trouvent un problème

La recherche de l'espoir n'exige pas de regarder seulement les choses positives.

Les élèves pourraient découvrir :

- Des déchets
- Des plantes endommagées
- De l'érosion
- Des habitats perturbés
- De la pollution
- De la végétation en mauvaise santé
- Des signes d'impacts humains

N'écartez pas ces découvertes de la discussion.

Demandez :

- **Qu'avez-vous remarqué?**
- **Pourquoi cela pourrait-il être important?**
- **Qui ou quoi pourrait être touché?**
- **Quelqu'un aide-t-il déjà?**
- **Trouvez-vous des signes d'une réponse à ce défi?**
- **Que pourraient faire les gens?**

Aidez les élèves à explorer le lien entre :

Défi → Réponse → Possibilité

L'espoir n'exige pas d'ignorer le défi. Il invite à se demander ce qui pourrait arriver ensuite.

Choisir un signe d'espoir

Avant de rentrer, invitez chaque élève ou groupe à choisir une observation particulièrement intéressante.

Demandez :

- **Qu'avez-vous remarqué?**
- **À quel regard sur l'espoir cela se rattache-t-il?**
- **Quelles preuves appuient votre idée?**
- **Cela pourrait-il correspondre à plusieurs regards?**
- **Quelles questions votre observation soulève-t-elle?**
- **Où voyez-vous des possibilités?**

Les élèves n'ont pas à s'entendre sur la « bonne » catégorie. La discussion importe davantage qu'un classement parfait de chaque observation.

Par exemple, les feuilles mortes peuvent évoquer la régénération en se décomposant et en redonnant des nutriments au sol. Les organismes qui y participent peuvent aussi mener à une discussion sur les relations.

À L'INTÉRIEUR

Rassemblez les élèves et invitez-les à partager une découverte.

Proposez ces débuts de phrase :

- J'ai remarqué...
- Ce qui m'a surpris, c'est...
- Je me suis demandé...
- J'ai trouvé de l'espoir quand...
- Je pourrais prendre soin de ce lieu en...

Créez une exposition de classe sur la recherche de l'espoir, en quatre sections :

Coopération | Adaptation | Régénération | Soin

Ajoutez les observations, les dessins ou les photos des élèves.

À chaque ajout, demandez : Cette observation pourrait-elle appartenir à plusieurs sections?

Discutez des liens entre les quatre regards.

Revenez ensuite à la présentation d'élise.

Demandez : **Après notre recherche, votre idée de l'espoir a-t-elle changé?**

Message de clôture

Avant de terminer l'activité, rappelez aux élèves : L'espoir peut se trouver dans de petites choses.

En octobre, l'espoir pourrait ressembler à :



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR



À L'INTÉRIEUR

En octobre, l'espoir pourrait ressembler à :

- Une graine en attente d'une prochaine saison de croissance
- Des feuilles qui se décomposent et redonnent des nutriments au sol
- Un animal qui se prépare à l'hiver
- Des organismes partageant un abri
- Un lieu qui commence à se rétablir
- Des personnes prenant soin d'un espace extérieur partagé
- Quelqu'un qui agit pour aider

En observant attentivement ce qui se passe autour de nous, nous pouvons remarquer les défis, mais aussi les réponses, les relations et les possibilités.

Regardez de près. L'espoir grandit dehors.

QUESTIONS POUR RÉFLÉCHIR

Observation

- Qu'avez-vous remarqué?
- Qu'avez-vous vu ou entendu exactement?
- Quels détails ressortent?
- Qu'avez-vous remarqué en ralentissant?

Relations

- **Quels liens remarquez-vous?**
- Qui ou quoi en dépend?
- Qu'est-ce qu'un être vivant offre à un autre?
- Que changerait la disparition d'un élément?

Espoir et possibilités

- Où avez-vous trouvé de l'espoir?
- Qu'est-ce qui rendait cette observation porteuse d'espoir?
- Quelle réponse avez-vous observée?
- Quelles possibilités voyez-vous?
- Que pourrait-il arriver si cela se poursuit?

Faire le lien avec la présentation

- Qu'avez-vous observé dehors qui rappelle une idée d'elin?
- Avez-vous trouvé de l'espoir à un endroit inattendu?
- Une situation peut-elle être difficile et porteuse d'espoir à la fois?
- Qu'avez-vous découvert sur les réponses des êtres vivants au changement?
- Quelles possibilités voyez-vous maintenant?

Preuves

- Comment le savez-vous?
- Quelles preuves appuient votre idée?
- Qu'est-ce qui vous fait penser cela?
- Une autre explication serait-elle possible?

Changement

- Qu'est-ce qui change?
- Qu'est-ce qui se prépare à la prochaine saison?
- Qu'est-ce qui se décompose ou se renouvelle?
- Qu'est-ce qui se rétablit?
- Que pourrait-il arriver ensuite?

Action

- Où avez-vous vu des signes de soin?
- Quelqu'un aide-t-il déjà?
- Que pourraient faire les gens?
- Quelle petite action pourrions-nous poser?

PROLONGEMENTS FACULTATIFS

Carte de l'espoir

Dessinez une carte du lieu et indiquez où les élèves ont trouvé des exemples de :

Coopération • Adaptation • Régénération • Soins

Demandez : **Y a-t-il des endroits où plusieurs formes d'espoir se croisent?**

Reportage photo sur l'espoir

Photographiez les découvertes et ajoutez des légendes expliquant :

- Ce que nous avons remarqué
- Ce que les preuves nous apprennent
- Où nous voyons des possibilités
- Revenir sur les lieux



À LA RECHERCHE DE L'ESPOIR



PROLONGEMENTS FACULTATIFS

Retournez au même endroit plus tard dans la saison.

Demandez :

- **Qu'est-ce qui a changé?**
- **Qu'est-ce qui est resté pareil?**
- **Trouvez-vous des signes de ce que vous aviez prédit à la première visite?**

L'espoir grandit ici

Créez une exposition avec les observations, les dessins, les photos et les réflexions des élèves. Incluez la question : **Où voyons-nous des possibilités?**

Passer à l'action : pratiquer la réciprocité

Réfléchissez à ce que ce lieu nous offre ou rend possible. Comment pourrions-nous lui rendre quelque chose en retour en prenant soin de ce lieu? Choisissez une façon réaliste de prendre soin du lieu exploré. Avant de décider,

demandez :

- De quoi ce lieu a-t-il réellement besoin?
- Quelqu'un en prend-il déjà soin?
- Comment pourrions-nous aider plutôt que de présumer des besoins?

ADAPTATIONS ET ACCESSIBILITÉ

Les élèves n'ont pas besoin d'aller loin ni de bouger sans arrêt pour participer. Un arbre, un jardin, un bac à plantes, un carré de pelouse ou un petit espace extérieur accessible offre de nombreuses pistes d'enquête.

Pensez à :

- Choisir un lieu d'observation accessible
- Prévoir des endroits où observer en position assise
- Permettre l'enquête à partir d'un seul endroit
- Former des équipes de deux ou de petits groupes
- Permettre le dessin, la parole, la photographie ou l'audio plutôt que l'écrit
- Fournir des cartes illustrant les quatre regards sur l'espoir
- Proposer un ou deux regards à explorer plutôt que les quatre
- Adapter les activités sensorielles aux besoins individuels
- Prévoir un endroit plus calme pour les élèves qui trouvent les espaces animés trop stimulants
- Accorder plus de temps d'observation et de réflexion

Dans la mesure du possible, adaptez l'expérience pour que tous les élèves puissent participer dehors, plutôt que de la remplacer par une activité à l'intérieur.

NOTE PÉDAGOGIQUE : ENSEIGNER L'ESPOIR SANS IGNORER LES DÉFIS

La recherche de l'espoir ne vise pas à ignorer les défis environnementaux. Elle aide les élèves à développer l'habitude d'observer assez attentivement pour y voir aussi les relations, les réponses, la résilience, le renouvellement, les soins et les possibilités.

Lorsqu'un élève repère un problème, résistez à la tentation d'orienter immédiatement la discussion vers quelque chose de positif.

Procédez plutôt ainsi : **Qu'avez-vous remarqué? → Quelles preuves avez-vous? → Pourquoi est-ce important? → Comment les êtres vivants ou les gens réagissent-ils? → Que pourrait-il arriver ensuite? → Quelles possibilités existe-t-il?**

Cela donne un sens plus profond à l'espoir que de demander simplement aux élèves de « voir le bon côté des choses ».



MA RECHERCHE D'ESPOIR

REGARDER • ÉCOUTER • OBSERVER • SE QUESTIONNER

NOM :

AUJOURD'HUI, JE CHERCHE DES INDICES D'ESPOIR!
JE CHERCHE DE PETITS SIGNES D'ESPOIR DEHORS.

J'AI TROUVÉ DE LA COOPÉRATION!

J'ai vu des êtres vivants ou des éléments du milieu interagir.

- ☐ Animaux
- ☐ Plantes et animaux
- ☐ Humains et nature
- ☐ Autre

Dessine ta découverte :

J'AI TROUVÉ UNE ADAPTATION!

J'ai vu quelque chose réagir à son milieu.

- ☐ Une plante
- ☐ Un animal
- ☐ Autre chose

Dessine ta découverte :

J'AI TROUVÉ DE LA RÉGÉNÉRATION!

J'ai vu quelque chose pousser, changer ou se rétablir.

- ☐ Nouvelle croissance
- ☐ Une graine ou une jeune pousse
- ☐ Décomposition
- ☐ Un rétablissement
- ☐ Autre chose

Dessine ta découverte :

J'AI VU DES SOINS!

J'ai vu quelqu'un ou quelque chose prendre soin d'un autre être.

- ☐ Un animal prenant soin d'un autre animal
- ☐ Une personne prenant soin de la nature
- ☐ Un être vivant qui en soutient un autre
- ☐ Autre chose

Dessine ta découverte :

J'AI REMARQUÉ...

Encerle une réponse :



Quelque chose qui pousse



Du mouvement



De la coopération



Des soins



Du changement



Une surprise

Dessine ta découverte :

JE ME DEMANDE...

Dessine ou écris une question que tu te poses.

JE PEUX PRENDRE SOIN DE CE LIEU EN...

Dessine ou écris ton idée :



MA RECHERCHE D'ESPOIR

TROUVER DES SIGNES D'ESPOIR DEHORS

NOM :

TON DÉFI

Sors et observe attentivement le monde autour de toi.

Cherche des signes de :

Coopération • Adaptation • Régénération • Soin

Rappelle-toi : L'espoir n'a pas besoin d'être spectaculaire. Cherche de petits signes de relations, de résilience, de renouvellement et de soin.

COOPÉRATION!

Cherche : Des êtres vivants qui coopèrent, interagissent ou dépendent les uns des autres.

Qu'as-tu observé?

Quelles preuves appuient ton observation?

Quels liens remarques-tu?

ADAPTATION!

Cherche : Des caractéristiques ou des comportements qui aident les êtres vivants à réagir à leur milieu.

Qu'as-tu observé?

À quel défi cet être vivant pourrait-il faire face?

Comment cette caractéristique ou ce comportement pourrait-il l'aider?

RÉGÉNÉRATION!

Cherche : Des signes de croissance, de renouvellement ou de rétablissement.

Qu'as-tu observé?

Qu'est-ce qui semble pousser, changer ou se rétablir?

Que pourrait-il arriver ensuite?

SOIN

Cherche : Des exemples d'êtres vivants qui soutiennent, protègent ou favorisent la vie.

Qu'as-tu observé?

De qui ou de quoi prend-on soin?

Comment le sais-tu?

REGARDE DE PLUS PRÈS

Choisis une de tes observations.

Qu'as-tu remarqué?

Qu'est-ce qui te fait penser que cela se produit?

Quelles questions cela soulève-t-il?

DÉFI ET POSSIBILITÉ

As-tu remarqué un défi environnemental pendant que tu étais dehors?

☐ Oui

☐ Non

Si oui :

Qu'as-tu remarqué?

Quel pourrait être son impact?

As-tu trouvé des signes d'une réponse, d'un rétablissement ou de soins?

Que pourraient faire les gens pour aider?

MA PLUS GRANDE DÉCOUVERTE

La chose la plus intéressante que j'ai remarquée est :

Parce que :

OÙ AS-TU TROUVÉ DE L'ESPOIR?

Qu'as-tu vu qui t'a fait penser aux possibilités, à la résilience, au renouvellement, aux liens ou aux soins?

UNE QUESTION QUE JE GARDE EN TÊTE

RÉCIPROCITÉ

Que t'offre ou t'apporte ce lieu?

Comment pourrais-tu lui donner en retour ou en prendre soin?

UNE ACTION QUE JE POURRAIS POSER

Une chose que je pourrais faire pour prendre soin de ce lieu est :

RÉFLEXION FINALE

Complète cette phrase :

Avant ma recherche d'espoir, je pensais...

Après ma recherche d'espoir, je pense...

L'espoir grandit quand...

Utilise tes découvertes faites dehors pour poursuivre tes apprentissages.